## Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019

**SYLABUS**

**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA *2019-2022***

## (skrajne daty)

**Rok akademicki 2019/2020**

### 1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Myśl polityczna** |
| Kod przedmiotu\* | MK\_3 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Politologia |
| Poziom studiów | studia I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | rok I, semestr II |
| Rodzaj przedmiotu | podstawowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Anna Pięta-Szawara |
| Imię i nazwisko osoby |  |
| prowadzącej / osób prowadzących | dr Anna Pięta-Szawara |

## **\* -**opcjonalnie,zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1. **1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| II | 25 | 30 | - | - | - | - | - | - | **7** |

* 1. **Sposób realizacji zajęć**

**X** zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

* 1. **Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)** (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)*CA – zaliczenie z oceną* W - egzamin

### 2.WYMAGANIA WSTĘPNE

# brak

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

**3.1 Cele przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z wiedzą o społeczeństwie politycznie zorganizowanym w państwo, poglądach na prawo i stosunki społeczne |
| C2 | Wskazanie tego, co ludzie myśleli o polityce, ustrojach i prawie, a także uzyskanie odpowiedzi na pytanie dlaczego właśnie tak myśleli? |
| C3 | Wyjaśnienie, w jaki sposób owo myślenie odnosiło się do społecznej rzeczywistości, jaka aksjologia patronowała warstwie normatywnej różnych doktryn i koncepcji, jaki wpływ wywierała (lub nie) badana myśl polityczna na rzeczywistość polityczną |
| C4 | Przewidywanie skutków określonych teorii dla współczesnego życia politycznego, form państwa, treści prawa |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EK** (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Charakteryzuje historyczne, ekonomiczne, społeczne oraz kulturowe uwarunkowania życia politycznego | K\_W02 |
| EK\_02 | Posiada wiedzę o państwie, władzy, polityce, administracji, prawie, a także o zasadach funkcjonowania systemu politycznego oraz organizacji i instytucji  społeczno-politycznych | K\_W05 |
| EK\_03 | Wskazuje źródła ideowe, metody i środki realizacji myśli politycznej | K\_W10 |
| EK\_04 | Wykorzystuje zdobytą wiedzę i pozyskuje dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk  politycznych | K\_U01 |
| EK\_05 | Szanuje różne punkty widzenia determinowane odmiennym podłożem politycznym, kulturowym i  społecznym | K\_K03 |
| EK\_06 | Jest przygotowany do pracy w organizacjach i instytucjach politycznych | K\_K07 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| **Teoria myśli politycznej: jej definiowanie, podmioty oraz funkcje. Periodyzacja myśli politycznej i obecny stan badań** |
| **Myśl polityczna starożytnej Grecji: okres klasyczny**   1. Periodyzacja greckiej myśli politycznej 2. Filozofowie przyrody VII-VI w. p.n.e. (Tales z Miletu, Pitagoras z Samos, Heraklit z Efezu, Atomiści i Demokryt z Abdery). 3. Myśl społeczna sofistów (Protagoras z Abdery, Gorgiasz z Leontinoj, Antyfon, Hippiasz z Elidy, Kallikles). 4. Struktura i rodzaje władzy w ateńskiej *polis*  [mieście-państwie]. 5. Myśl Sokratesa [sprawiedliwość, państwo, prawo, etyka polityczna]. 6. Poglądy i rola Peryklesa dla demokracji ateńskiej. 7. Platon: państwo idealne; podział ustrojów [timokracja, oligarchia, tyrania, demokracja]. Dlaczego demokracja została uznana za ustrój zwyrodniały? 8. Arystoteles: koncepcja naturalnych uwarunkowań powstania państwa; formy rządu [dobre:   monarchia, arystokracja, politeja; złe – tyrania, oligarchia, demokracja]. |
| **Myśl polityczna starożytnej Grecji: czasy helleńskie**   1. Ogólna charakterystyka okresu 2. Cyrenajcy i cynicy 3. Epikurejczycy i sceptycy 4. Stoicy (stara i średnia szkoła): Zenon z Kition i Chryzyp – rozum, cnota, stosunek do państwa. |
| **Myśl polityczno-prawna starożytnego Rzymu**  1. Charakterystyka starożytnego Rzymu (królestwo, republika, pryncypat, cesarstwo) 2. Recepcja stoicyzmu w starożytnym Rzymie: Polibiusz i Marcus Tullius Cicero [państwo, *concordia ordinum,* “węzeł prawny”] 3. Pryncypat Oktawiana Augusta.  4. Stoicyzm rzymski (Seneka Młodszy, Marek Aureliusz – ideologia cesarstwa). |
| **Wczesnochrześcijańska teologia polityczna**   1. Podłoże historyczno-ideowe 2. Chrześcijaństwo wobec państwa, prawa, równości społecznej 3. Myśl społeczno-polityczna Pawła z Tarsu (stosunek człowieka do państwa, rola państwa). 4. Szkoły wczesnochrześcijańskie (aleksandryjska, kapadocka) 5. Św. Augustyn (państwo ziemskie i państwo boże; prawo) |
| **Wczesna średniowiecze**   1. Imperialna doktryna polityczna Bizancjum (Konstantyn Wielki, Justynian I, doktryna cezaropapizmu) 2. Feudalny porządek społeczny. 3. Doktryny uniwersalizmu papieskiego (papalizm Policraticusa Jana z Salisbury) i cesarskiego (Grzegorz VII, Inocenty III) |
| **Myśl polityczna epoki średniowiecza**   1. Awerroizm 2. Św. Tomasz z Akwinu – twórca syntezy średniowiecznej nauki społecznej Kościoła   [tomizm]: wiara i wiedza; człowiek i społeczeństwo; własność; praca; państwo-władza-prawo- Kościół a państwo.   1. Początki doktryny monarchii narodowej: Dante Alighieri, Marsyliusz z Padwy |
| **Doktryny Renesansu (XV-XVI w.)**   1. Renesans: przejawy kryzysu epoki średniowiecza; nowe prądy ideowe. 2. Nicolo Machiavelli: państwo i władza; moralność a władza, religia i kościół. 3. Suwerenność władzy państwowej według Jeana Bodina. 4. Państwo utopijnego komunizmu drobnych producentów w *Utopii* Tomasza Morusa. 5. Doktryny reformacji: Marcin Luter i Jan Kalwin: koncepcja państwa, prawa i ładu społecznego 6. Renesans i reformacja w Polsce |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| **Zajęcia organizacyjne** |
| **Myśl polityczno-prawna XVII w.**   1. Charakterystyka epoki 2. Centralistyczne utopijne państwo *Nowa Atlantyda* Franciszka Bacona. 3. *Państwo Słońca* Tommaso Campanelli : własność, rodzina, praca, pieniądz, nauka i wykształcenie; model ustrojowy republiki kapłańskiej. 4. Hugo Grocjusz: podstawowe prawa natury (prawa podmiotowe), prawo międzynarodowe; ustrój państwa. 5. Baruch Spinoza: rzecznik liberalnego państwa konserwatywnego (tolerancja, suwerenność społeczeństwa a suwerenność władzy, wolność i własność). 6. Thomas Hobbes: teoria mieszczańskiego absolutyzmu: umowa społeczna (jednostronna); państwo na kształt biblijnego *Lewiatana*; formy państwa. 7. John Locke „ojciec liberalizmu politycznego”: powstanie państwa (polemika z T. Hobbesem); umowa społeczna (dwustopniowa); podział władz; własność i wolność; idea tolerancji 8. Myśl polskiego Odrodzenia: Jan Ostroróg, Filip Kallimach i Andrzej Frycz Modrzewski |
| **Koncepcje w epoce Oświecenia (XVIII w.)**   1. Kryzys ideologii absolutyzmu 2. Idee i ideologie Oświecenia (racjonalizm, prądy laickie, nurt materialistyczny, monarchia absolutna a monarchia oświecona, rozwój państwa burżuazyjnego ). 3. Fizjokratyzm. 4. Volter [Francois Marie Arouet]: wiara w rozum, relatywizm w historii; absolutyzm oświecony; wolność i równość; wolność religijna. 5. Karol Monteskiusz: duch praw, wolność polityczna, systematyka ustrojów; podział władz; liberalizm arystokratyczny. 6. Jan Jakub Rousseau: powstanie państwa i umowa społeczna (wola powszechna); suwerenność ludu; formy rządu; wychowanie obywatelskie 7. Monteskiusz vs. Rousseau: duch praw przeciw umowie społecznej 8. Denis Diderot: ustrój państwa (prawa przyrody i prawa społeczne); własność prywatna. 9. Doktryny polityczne rewolucji amerykańskiej 10. Główne idee i programy Oświecenia w Polsce (S. Leszczyński, S. Konarski, H. Kołłątaj, S. Staszic); wizja organizacji państwa w myśli polskiego Oświecenia |
| **Kapitalizm. Państwo i jednostka w wybranych koncepcjach politycznych XIX w.**   1. Periodyzacja historii myśli politycznej epoki kapitalizmu 2. Doktryna kontrrewolucji. Teokraci we Francji 3. Ewolucyjny konserwatyzm. Burke 4. Treści polityczne niemieckiego idealizmu: Fichte, Hegel 5. Liberalizm polityczny: B. Constant, J.S. Mill, J. Bentham |
| **Socjalizm utopijny**   1. Ogólna charakterystyka 2. Socjalizm utopijny: Claude Henri de Saint-Simon, Charles Fourier, Robert Owen. |
| **Anarchizm**   1. Uwarunkowania społeczno-historyczne i główne zasady anarchizmu. 2. Anarchoindywidualizm (M. Stirner, W. Godwin, P. J. Proudhon). 3. Anarchizm kolektywistyczny ( M. Bakunin). 4. Anarchizm komunistyczny (P. Kropotkin). 5. Anarchosyndykalizm (G. Sorel). |
| **Darwinizm społeczny i polityczny**   1. Darwinizm społeczny (Herbert Spencer). 2. Filozofia społeczna Ludwika Gumplowicza. 3. Teoria elit (Vilfredo Pareto). |
| **Szkoła rasowo-antropologiczna**   1. Rasizm – podłoże społeczne i cechy ideologii. 2. Ideologie rasowo-antropologiczne (Artur Joseph de Gobineau, Georges Vacher de Lapouge, Johann Gottlieb Fichte, Richard Wagner, Friedrich Wilhelm Nietzsche, Houston Stewart Chamberlain). |
| **Marksizm, reformizm, rewizjonizm**  1. Twórcy marksizmu ich doktryny.   1. Materializm dialektyczny i historyczny. 2. Rewolucja i państwo dyktatury proletariatu. 3. Główne założenia reformizmu i rewizjonizmu (F. Lassalle, E. Bernstein). |
| **Narodziny nowoczesnej nauki Kościoła katolickiego**   1. Kościół wobec rewolucji francuskiej 1789 r., wczesnego liberalizmu i socjalizmu. 2. *Rerum novarum* papieża Leona XIII. 3. Katolicyzm społeczny i początki ruchu chrześcijańskiej demokracji. |

**3.4 Metody dydaktyczne**

Np**.:**

## Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

## Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, praca indywidualna

1. **METODY I KRYTERIA OCENY**

* 1. **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć dydaktycznych |
|  | (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | *kolokwium, egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć* | w, ćw |
| EK\_ 02 | *kolokwium, egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć* | w, ćw |
| EK\_03 | *kolokwium, egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć* | w, ćw |
| EK\_04 | *obserwacja w trakcie zajęć* | ćw |
| EK\_05 | *obserwacja w trakcie zajęć* | ćw |
| EK\_06 | *obserwacja w trakcie zajęć* | ćw |

* 1. **Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)**

|  |
| --- |
| Sposoby zaliczenia: ‒ zaliczenie z oceną, ‒ egzamin  Formy zaliczenia: ‒ kolokwia cząstkowe, pisemne, z pytaniami otwartymi oraz zamkniętymi,  ‒ egzamin pisemny z pytaniami otwartymi oraz zamkniętymi Ocenie podlega także aktywność studenta podczas zajęć. |

1. **CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | **55** |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie) | 35 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 85 |
| SUMA GODZIN | 175 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **7** |

## \* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

1. **PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | NIE DOTYCZY |
| zasady i formy odbywania praktyk | NIE DOTYCZY |

1. **LITERATURA**

|  |
| --- |
| **LITERATURA PODSTAWOWA:**  Dubel Lech, *Historia doktryn politycznych i prawnych do schyłku XX wieku,* Warszawa 2012. *Historia idei politycznych. Wybór tekstów,* wyb. i oprac. Stanisław Filipowicz i in., Warszawa 2012.  Król Marcin, *Historia myśli politycznej. Od Machiavellego po czasy współczesne,* Gdańsk 2001. Olszewski Henryk, Zmierczak Maria, *Historia doktryn politycznych i prawnych,* Poznań  [b.r.w.].  Sylwestrzak Andrzej, *Historia doktryn politycznych i prawnych,* Warszawa 2013. |
| **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**  Baszkiewicz Jan, *Powszechna historia ustrojów państwowych,* Gdańsk 1998.  Filipowicz Stanisław, *Historia myśli polityczno-prawnej,* Gdańsk 2007.  *Historia doktryn politycznych i prawnych do początku XX wieku. Materiały źródłowe,* wyb. i oprac. Lech Dubel, Jarosław Kostrubiec, Grzegorz Ławnikowicz, Małgorzata Łuszczyńska, Wojciech Więcław, Lublin 2003.  *Historia doktryn politycznych i prawnych. Wybór źródeł,* red. B. Szlachta, Sopot 1997.  *Historia doktryn politycznych XIX i XX wiek,* red.K. Chojnicka, W. Kozub-Ciembroniewicz, Kraków 2000.  *Historia idei politycznych. Wybór tekstów,* oprac. S. Filipowicz, A. Mielczarek, K. Pieliński, M.  Tański, T. I-II, Warszawa 2000.  Izdebski Hubert,  *Historia myśli politycznej i prawnej,* Warszawa 2007.  Justyński Janusz, *Historia doktryn polityczno-prawnych,* Toruń 2000.  *Leksykon myślicieli politycznych i prawnych,* red. E. Kundera, M. Maciejewski, Warszawa 2004*.*  Olszewski Henryk, *Słownik twórców idei,* Poznań 1998.  *Słownik historii doktryn politycznych,* red. nauk. M. Jaskólski, t. 1 (A-C), t. 2 (D-H), t. 3 (I-Ł), t. 4 (M-Q), Warszawa 1997, 1999, 2007, 2009.  Szczaniecki Michał, *Powszechna historia państwa i prawa,* Warszawa 1978. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)